**Дидактические игры, направленные на формирование элементарных**

**математических представлений у детей второй младшей группы**

**«Найди предмет»**

**Цель:** Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими

образцами.

**Материал:**Геометрические фигуры (круг, квадрат,

треугольник, прямоугольник, овал).

Детистоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном – геометрическиеформы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будемиграть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предметтакой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит,педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденныйпредмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши.Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра

продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

**«Веселые матрешки»**

**Цель:** Учить различать и сравнивать предметы по разным

качествам величины.

**Материал:** 2 комплектапятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка изполых кубов.По приглашениюпедагога дети садятся за общий стол, на котором стоит матрешка. Педагог обращается к детям: «Я хочу поиграть свами в веселых матрешек, но вижу, что здесь только одна матрешка, а где жеостальные? (смотрит вокруг, а потом берет в руки матрешку и покачивает ее).Что-то там, в середине гремит! Посмотрим, что там есть? (Снимает верхнююполовину матрешки). Вот, оказывается, где они спрятались! (Все матрешкивыставляются в ряд). Давайте познакомимся с ними! Педагог называет имя каждой матрешки,наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я - Даша, я - Маша» и т.д.Каждый ребенок выбирает себе одну из матрешек (одну матрешку берет себевоспитатель). Игра начинается. Сначала матрешки гуляют, (ходят по столу). Затемих зовут измерять рост. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная

с самой маленькой, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка

самая маленькая (высокая)? Потом матрешки идут обедать. Педагог ставит на столнабор кружочков (тарелочек) пяти вариантов величины, вызывает детей по очереди,которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины.Пообедав, матрешки собираются на прогулку. Педагог ставит на стол второй комплектматрешек, и дети подбирают своим матрешкам подружек такого же роста. Парыматрешек передвигаются по столу. Потом разбегаются и смешиваются. («Матрешкизахотели побегать»). Незаметно для детей воспитатель убирает со стола паруматрешек одного роста. «Пора домой! - говорит педагог. Становитесь в пары».Матрешки выстраиваются парами, и вдруг обнаруживается, что какой-то парыматрешек не хватает. Педагог предлагаетдетям позвать матрешек по имени (если помнят). Все хором просят ее вернуться.Матрешки появляются, малыши ставят их на место и игрушки отправляются домой. Педагогставит на стол башенку из полых кубов (одна сторона у них отсутствует) – этодомики для матрешек. По просьбе воспитателя каждый ребенок находит дом для

своей матрешки. Матрешки кланяются, прощаются и уходят домой.

**«Длинное - короткое»**

**Цель:** Развитие у детей четкого

дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Материал:**Атласные и капроновые ленты разныхцветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и

тоненькая кукла.Перед началом игры В. Заранеераскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветныеленточки, полоски). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю.Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этогоим нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки:одну короткую - поясок для Кати, другую длинную - поясок для мишки. Дети спомощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость икланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками.Педагог предлагает снять пояски и поменять ихигрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке поясок куклы не сходится, а для куклы поясокслишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом настоле, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какаяленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины -длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную икороткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путемнакладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

**«Подбери фигуру»**

**Цель:** Закрепить представления детей о

геометрических формах, упражнять в их назывании.

**Материал:** Демонстрационный: круг, квадрат,треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточкис контурами 5 геометрических лото.Педагог показывает детям фигуры, обводит

каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которыхнарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите всефигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждуюфигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченнуюфигуру.

**«Триквадрата»**

**Цель:** Научить детей соотносить по величине

три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний»,самый большой», «самый маленький».

**Материал:** Три квадрата разной величины,фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата,вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самыймаленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большиеквадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние.Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям построит из квадратовбашни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх

сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такуюбашню на своихфланелеграфах» - говорит В.

**«Игра с обручем»**

**Цель:** Различение и нахождение геометрическихфигур.

Для игры используются 4-5 сюжетныхигрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету,форме. Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке,кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком

(все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, необладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)

**«Геометрическое лото»**

**Цель:** Учить детей сравнивать формуизображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому

образцу.

**Материал:** 5 карточек с изображениемгеометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику,овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисныймяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воз душный шар), квадратный коврик, платок,кубик и т. д. ; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной(конверт, портфель, книга, домино, картина).

Принимают участие 5 детей. Педагограссматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затемпо указанию В. подбирают к своим геометрическим образцам карточки сизображением предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назватьформу предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

**«Какие бывают фигуры»**

**Цель:** Познакомить детей с новыми формами:

овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в парес уже знакомыми: квадрат-треугольник,

квадрат-прямоугольник, круг-овал.

**Материал:**Кукла. Демонстрационный: крупные

картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный:по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.Кукла приносит фигуры. Педагогпоказывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется перваяфигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводитсяобследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что утреугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложитьих вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

**«Широкое - узкое»**

**Цель:** Формировать представление «широкое -

узкое».

Занятие проводится аналогичным образом,но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкиеленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использоватьследующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски – широкаяи узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и

мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя

машинами.

**«Кому какая форма»**

Вариант1**. Цель:** Учить детей группировать

геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

**Материал:**Большие мишка и матрешка. Раздаточный:по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого

ребенка.

Педагог демонстрирует круг и овал,просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются другот друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на одинподнос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как детивыполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигурупальцем и сказать, как она называется. В конце занятия В. подводит итог: «Мысегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка- заберет круги домой».

Вариант 2. **Цель:** Учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты,прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

Содержание аналогично варианту 1.

**«Соберем бусы»**

**Цель:** Формировать умение группировать

геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, формеи величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней

слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник,зеленый круг, красный треугольник и т. д.Дети стоят в кругу, перед ними коробки сразноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы дляновогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами иговорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур онарешила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут подве такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почемувыкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. ЗатемВ. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на лентеначало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна бытьследующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их всоответствии с заданной закономерностью.

**«Нашдень»**

**Цель:** Закрепить представление о частях

суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Оборудование:** Кукла бибабо, игрушечные кровать,посуда, гребешок и т. д.; картинки, на которых показаны действия детей вразное время суток.

Дети сидят полукругом. Педагог при помощикуклы производит различные действия, по которым дети должны определить частьсуток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день)и т. д. Затем В. называет действие, например: «Кукла умывается», предлагаетребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию(утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.Дети укладывают куклу спать и говорят,когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и

спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешиваеткартинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток.Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками В.